



MARIESTAD

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vadsbogymnasiet

Läsår 2016-2017

Antagen
Mariestad
2016-10-25

Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| 1. Inledning..... | 3 |
| 1.1. Syfte..... | 3 |
| 1.2. Ansvar..... | 3 |
| 2. Enhetens mål | 4 |
| 2.1. Främjande arbete | 4 |
| 2.2. Förebyggande arbete – identifierade behov | 5 |
| 3. Förankring av planen..... | 7 |
| 3.1. Elevers delaktighet | 7 |
| 3.2. Vårdnadshavares delaktighet | 8 |
| 3.3. Personalens delaktighet | 8 |
| 4. Utvärdering, kartläggning och analys..... | 8 |
| 4.1. Utvärdering av föregående läsårs plan | 8 |
| 4.2. Kartläggning | 9 |
| 4.3. Analys | 9 |
| 5. Rutiner/åtgärder vid akuta situationer | 10 |
| 5.1. Handlingsplan vid kränkande behandling | 10 |
| 5.1.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal | 11 |
| 6. Referenser | 12 |
| 7. Bilagor..... | 13 |
| 7.1. Bilaga 1 – Definitioner | 13 |
| 7.2. Bilaga 2 – Lagstiftning och styrdokument | 15 |
| 7.3. Bilaga 3 – Anmälningsskyldighet | 17 |
| 7.4. Bilaga 4 – Handlingsplan ”Schysst på nätet” | 18 |



1. Inledning

Ett stöd för arbetet med likabehandling och mot diskriminering och kränkningar, är att varje skola utarbetar en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med den är det systematiska kvalitetsarbetet inom området. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och den ska upprättas årligen för varje verksamhet inom skolan.

I planen ska det finnas mål för de främjande och förebyggande insatserna som bygger på kartläggningar och utvärderingar av tidigare års arbete. Där ska finnas en beskrivning av vilket arbete som planeras och vilka rutiner som gäller. Planen ska beskriva hur barn och elever medverkar i det främjande och förebyggande arbetet.

Planen ska vara känd hos alla i verksamheten och hos barns och elevers vårdnadshavare.

1.1. Syfte

Vadsbogymnasiets plan för att främja trivsel och goda relationer grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083). Enligt dessa lagar ska skolan arbeta för elevers lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ett steg i arbetet är att varje år ta fram en ny plan för detta arbete. Planen syftar till att säkerställa elevers rättigheter oavsett:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

1.2. Ansvar

Vid Vadsbogymnasiet ansvarar rektor för upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling. Framtagande av diskussionsunderlag för plan sker tillsammans med arbetsgrupp med representanter från de olika rektorsområdena, en skolkurator, en skolsköterska

samt elevrepresentanter ur Vadsbos Änglar. Därefter ges all personal och alla elever möjlighet att inkomma med synpunkter innan planen fastställs i elevråd och i samverkan.

2. Enhetens mål

2.1. Främjande arbete

Introduktionstillfällen åk 1

Främja ökad trygghet och trivsel vid uppstart.

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, samt diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Mål och uppföljning: Målet är att elevenkäten 2016 visar ett högre resultat än 2015 (98 %).

Insats: Analysen från föregående år visar fortsatt att samtliga program har behov av att utveckla arbete med aktiviteter i åk 1 och 2 för att säkerställa att eleverna kommer bra in i klassen och programmet. En del kan använda det koncept man redan haft och andra behöver pröva nya vägar. Även övergripande relationsskapande med elever från andra program är aktuella – för att skapa respekt och förståelse för olikheter. Genomförandet sker utifrån programmets individuella karaktär.

Ansvariga: programarbetslagen.

Datum när det ska vara klart: Samtliga program ska ha genomfört introduktionstillfällen senast v 38.

Vadsbos Änglar

Främja delaktighet och inflytande vad gäller ökad trygghet och trivsel

För att främja trivsel och goda relationer finns Vadsbos Änglar med i första hand elever som medlemmar. Dessa elever är representanter för elevperspektivet på trygghets- och arbetsmiljöfrågor i skolan. Uppdraget innebär att sprida positiv energi och stämning, samt sprida kunskap och engagemang.

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, samt diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Mål och uppföljning: Målet är att varje klass ska utse representanter till Vadsbos Änglar. Uppföljning sker vid utvärdering i Vadsbos Änglar våren 2017.

Insats: Nominering av trivselombud sker vid höstterminens klassråd. Eleverna får motivera sina nomineringar anonymt där ansvarig mentor sammanställer nomineringslapparna. Ansvarig mentor frågar de utvalda eleverna enskilt och meddelar valet i klassen.

För de elever som ytterligare vill engagera sig finns Vadsbos Änglars styrelse. Gruppen förnyas delvis varje år och informerar klasserna via trivselombuden om sin verksamhet.

Ansvarig: Rektor. Elevhälsan vid skolan stöder verksamheten aktivt.

Datum när det ska vara klart: Samtliga klasser ska ha genomfört klassråd och valt representanter till Vadsbos Änglar innan v 44.

2.2 Förebyggande arbete

Ökad trygghet och trivsel

Att aktivt arbeta mot trakasserier via sociala medier/internet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, samt diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Mål och uppföljning: Aktivt arbeta vidare med temat ”Schysst på nätet” i samtliga program utifrån programmets karaktär och behov.

Åtgärd: Sprida kunskap och dela erfarenheter som finns. Genom att vi alla har mer kunskap kring det sociala spelet på nätet, kan vi vara med och påverka så att det blir ett respektfullt bemötande även när vi har en dialog på nätet. Skolan ansvarar också för att agera när kränkningar sker på nätet. Se vidare i handlingsplan ”Schysst på nätet” bilaga 4.

Motivera åtgärd: Information till kuratorer och mentorer om elevers upplevda utsatthet i sociala medier. Dialog inom Vadsbos Änglar inkl. vuxenrepresentanter belyser frågeställningen ytterligare.

Ansvariga: Rektor.

Datum när det ska vara klart: juni 2017.

Ökad trygghet och trivsel - Gymnasiesärskolan

Delaktighet och inflytande över ordning och trivsel

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, samt diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Mål och uppföljning: Vid gymnasiesärskolan är målet 2016 att tillsammans med eleverna att stärka trygghet och sammanhållning i gruppen.

Åtgärd: Revidera ordningsregler, utvärdera trivselenkät samt genomföra gruppgemensamma aktiviteter.

Motivera åtgärd: Resultat av intervjuer och elevenkät.

Ansvariga: arbetslaget vid gymnasiesärskolan.

Datum när det ska vara klart: läsåret 2016-2017.

Ökat inflytande och delaktighet

Inflytande och delaktighet i skolvardagen.

Områden som berörs av insatsen: Elevråd, programråd och klassråd.

Mål och uppföljning: Målet är att höja upplevd möjlighet till inflytande och delaktighet. Uppföljning elevenkät.

Åtgärd: Att skapa ett elevråd som syns och som har konkreta frågor att arbeta med. Rektor ansvarar för att kalla elevrådet enligt "Rutin för elevråd".

Att programrektorerna ansvarar för att skapa en återkoppling mellan elevråd, klassråd, programråd och lokalt programråd (yrkesråd).

Att vid introduktionsprogrammen genomföra klassråd och programråd. Tolk används när så behövs. Programansvarig ansvarar.

Att vid gymnasiesärskolan hålla regelbundna klassråd där eleverna får vara med och utveckla hur rastaktiviteterna ska gå till. Programansvarig ansvarar.

Motivera åtgärd: Analysen från 2015 års elevenkät visar att det finns orsak att arbeta vidare med elevers inflytande och delaktighet (84 % 2015).

Ansvarig: Rektor och programrektor.

Datum när det ska vara klart: läsåret 2016-2017.

Diskriminering

Diskriminering i skolvardagen.

Områden som berörs av insatsen: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, bristande tillgänglighet

Mål och uppföljning: Målet är att ingen elev ska bli diskriminerad i skolan. Uppföljning anmälan till rektor om diskriminering.

Åtgärd: Återkommande samtal vid APT och PALT om situationer och händelser som kan upplevas vara diskriminerande. Diskussionen utgår från diskrimineringsgrunderna vilka ska tydliggöras.

Motivera åtgärd: Analysen från 2015-2016 visar på ett ärende i verksamheten där elev upplevt sig diskriminerad av en vuxen vid skolan. Ytterligare ärenden kan finnas men är inte anmälda till skolledningen.

Ansvarig: Rektor och programrektor.

Datum när det ska vara klart: läsåret 2016-2017.

3. Förankring av planen

3.1. Elevers delaktighet

Planen diskuteras under klassråd på höstterminen. Vid klassråd poängteras särskilt den enskilde elevens ansvar att vidarebefordra kännedom om trakasserier och kränkande behandling eller tecken på dessa, till mentor,

elevhälsa eller annan personal som i sin tur anmäler till ansvarig rektor. Under utvecklingssamtal tar mentor upp frågor om trivsel och trygghet i skolan.

3.2. Vårdnadshavares delaktighet

Planen presenteras av respektive programrektor i åk 1 vid föräldramöten under höstterminen. I informationshäftet som delas ut till elever vid höstterminsstarten i åk 1 ges en hänvisning till planen och att planen publiceras på Vadsbogymnasiets hemsida.

3.3. Personalens delaktighet

Planen diskuterats på arbetsplatsträff. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska diskuteras i programarbetslagen under höstterminen.

4. Utvärdering, kartläggning och analys

4.1. Utvärdering av föregående läsårs plan

Föregående års målområden handlade om trygghet och trivsel (Introduktionsdagar åk 1, Vadsbos Änglar, Schysst på nätet, ordningsregler), samt elevers delaktighet och inflytande (elevråd, klassråd och programråd). Analysen av arbetet 2015-2016 säger att vi ännu inte kan släppa något av dessa målområden eftersom arbetet bara är påbörjat. Därför fortlöper dessa mål även in i verksamhetsåret 2016-2017.

Trygghet och trivsel

När det gäller otrygga platser vid Vadsbogymnasiet pågår ett aktivt arbete med att bygga bort de otrygga miljöer som är av fysisk karaktär i byggnaden. Toaletter har renoverats och fått nya lås, renovering av omklädningsrum har delvis genomförts och ytterligare renovering fortsätter hösten 2016. Stora delar av skolans möblemang i korridorer och studiehallar har bytts ut och ommöbleringar har skett för att skapa en trivsamt miljö. Elevers upplevelser av otrygghet skapas i samspel med andra och framkommer i och med funderingar kring att misslyckas i skolan. Dessutom påverkas elever även av relationer utanför skolan.

Introduktionsdagar

Samtliga program genomför en introduktionsvecka med elever i åk 1 vid terminsstart. Innehållet är information om verksamheten, gemensamma regler, värderingsövningar och lärarledda gruppaktiviteter. Detta är ett mål som

kommer åter även 2016/2017. Fler och fler program har med flera årskurser i detta arbete för att bygga på gemenskap inom programmet.

Schysst på nätet

Skolan har använt materialet ”Hur var det på nätet idag?” från surfalugnt.se. Lärare har använt sig av materialet eller annat liknande material i undervisningen. Länktips har förmedlats till lärare via Bryggan. I och med nya appar och flera sociala kanaler via internet är detta ett ständigt aktuellt ämne i undervisningen.

Kränkningar

Vid arbetsplatsträffar lyftes planen mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med rutinen för hur ärenden meddelas programrektor/ rektor. Samtal och diskussioner fördes kring begreppen kränkning och diskriminering.

Elevers delaktighet och inflytande

Den goda ambitionen att skapa ett aktivt elevråd och fler aktiva elevföreningar påbörjades läsåret 2015-2016. Genom väl fungerande system kring programråd, har representanter till elevrådet utsetts och återkommande möten har hållits med skolledningen. Framåt krävs ytterligare arbete med att få Elevrådet mer stabilt och om möjligt mer självgående.

4.2. Kartläggning

Den kommunala elevenkäten som genomfördes i årskurs 2 i december 2015 utgör kartläggningen av elevers upplevelser vid Vadsbogymnasiet.

4.3. Analys

Trygghet och trivsel

Elevenkäten visade att elever på Vadsbogymnasiet känner sig trygga (98 %) och har en bra studiemiljö. De har en god relation till sin mentor och upplever att elever visar varandra respekt. Vid i stort sett samtliga program genomförs aktiviteter för att lägga grund för ett gott samarbetsklimat. Skolan har en inkluderande hållning och upplevelsen är att flertalet elever är socialt trygga både på individ- och gruppnivå.

Vid de program där man mest aktivt arbetat med planen mot diskriminering och kränkande behandling har antalet samtal om kränkningar ökat. Vi tror att eftersom de flesta är insatta i planen mot diskriminering och kränkande behandling så ser de mer vad en kränkning är. Det har blivit lättare att sätta fingret på vad en kränkning är och handla därefter.

Gymnasiesärskolan:

Det pågår ständigt elevsamtal kring trivsel, trygghet på skolan samt eget ansvar. Varje morgon startas med en gemensam samling för att känna av stämningen i klassen. Programmet har även regelbundna avstämningar med elever och föräldrar. De elever som kan svara på enkäten känner sig överlag trygga i skolans alla miljöer.

Inflytande och delaktighet

De formella kanalerna för inflytande som klassråd, programråd och elevfullmäktige upplevs ofta som mindre betydelsefulla. 84 % av eleverna i årskurs 2 svarade att de upplever att lärarna lyssnar på elevernas åsikter. Ibland är det svårt att tydliggöra hur elevers synpunkter tas tillvara. Ofta beror det på att det tar lång tid innan synpunkterna kan åtgärdas. När det gäller elevrådets funktion behöver skolledningen bli mer tydlig med att skilja mellan synpunkter som rör praktiska frågor (lokaler, möblemang, skolmat) som ofta tar lång tid att åtgärda, och pedagogiska frågor som snabbare kan leda till faktiska förändringar. Generellt gäller att det behövs en tydlig feedback från de större gemensamma mötesplatserna (klassråd, programråd, elevråd, kostråd).

Eleverna på Introduktionsprogrammen har under året haft liten formell möjlighet till ansvar och inflytande eftersom klassråd och programråd ej genomförts i samma omfattning som på andra program.

5. Rutiner/åtgärder vid akuta situationer**5.1. Handlingsplan vid kränkande behandling**

Elev, som utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av annan elev eller elev som har kännedom om detta, kan vända sig till mentor, undervisande lärare, programrektor, rektor och elevhälsans personal. Alla som arbetar på skolan och som uppmärksammar trakasserier eller kränkande behandling har ett ansvar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Samtal med den som blivit utsatt. Ansvarig: elevens mentor
2. Samtal med andra som sett eller vet något. Ansvarig: mentor
3. Samtal med den/de som utfört handlingen. Ansvarig: mentor för alla inblandade elever.
4. Vårdnadshavare till inblandade elever informeras skyndsamt. Ansvarig: mentor.
5. Samtalen dokumenteras på blankett: ”Anmälan till rektor/förskolechef.” som finns på skolans/kommunens intranät Ansvarig: mentor
6. Blanketten lämnas till programrektor: Ansvarig: mentor.

7. Programrektor utreder ärendet i samarbete med berörd personal och följer mallen: Utredning vid kränkande behandling som finns på skolans/kommunens intranät. Denna kontakt tas av ansvarig programrektor.
8. Rektor anmäler händelsen till huvudmannen via blankett: Rapport till huvudmannen vid diskriminering och/kränkande behandling? Ansvarig: rektor
9. Återkoppling sker till samtliga berörda. Ansvarig: programrektor.

Rektor analyserar i samarbete med berörd personal utifrån utredningens resultat vilka åtgärder som behöver vidtas för att förhindra fortsatta kränkningar och upprättar ett åtgärdsprogram. Rektor vidtar i förekommande fall disciplinära åtgärder mot den elev som kränkt annan elev, i enlighet med Gymnasieförordningen 6 kap 22-25 §. Rektor följer upp och analyserar resultatet av genomförda åtgärder. Vid behov sker möte med berörda parter, elever, vårdnadshavare och personal om ytterligare åtgärder utifrån analys skall vidtas.

Misstänkt brott anmäls till sociala myndigheter och/eller polis.

5.1.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När elev utsätts för kränkande behandling av en vuxen vid skolan har rektor ansvar för att lämpliga åtgärder vidtas. Anmälan sker till rektor/programrektor som arbetar enligt följande:

1. Kontakt och samtal med den utsatte och dennes vårdnadshavare där fakta samlas in.
2. Rektor/programrektor kontaktar inblandad/inblandade vuxna.
3. Rektor informerar huvudmannen.
4. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras.
5. Rektor/programrektor upprättar åtgärdsplan.

När arbetet på enheten inte räcker eller om verksamheten inte själva förfogar över den nödvändiga kompetensen för att klara upp en situation tas hjälp utifrån. Misstänkt brott anmäls till sociala myndigheter och/eller polis.
Ansvarig: rektor.

6. Referenser

- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – allmänna råd (Skolverket)
- Lika rättigheter i förskolan – handledning (Diskrimineringsombudsmannen)
- Lika rättigheter i skolan – handledning (Diskrimineringsombudsmannen)
- Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Socialtjänstlagen
- FN:s barnkonvention

7. Bilagor

7.1. Bilaga 1 – Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan/skolan behandlar ett barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridandet identitet/uttryck eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Diskrimineringen kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola/skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn/elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn/elever serveras samma mat, kan det indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

När en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde
- andra omständigheter av betydelse

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar. Det gemensamma för trakasserier är att de gör

att ett barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Ett barn/elev kan bli utsatt för trakasserier av personal som av andra barn/elever.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund för trakasseri. Det kan till exempel handla om att ett barn/elev blir retad för sitt utseende. Ett barn/elev kan bli utsatt för kränkande behandling av personal som av andra barn/elever.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, ignorering, nonchalering)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, foton, meddelanden på sociala medier)

Repressalier

Personal får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

7.2. Bilaga 2 – Lagstiftning och styrdokument

Skolväsendet vilar på demokratins grund

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för miljön.

Värdegrunden

Uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Skolan ska främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska utsättas för kränkande behandling. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap. 3 §)

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. (Skollagen 6 kap. 9 §)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsyn över att lagen följs. Lagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Socialtjänstlagen

Enligt 14 kap 1 §, är både skolmyndigheten och alla anställda inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

Brottsbalken

Enligt brottsbalken är handlingar som kan betecknas som misshandel, ofredande och olaga tvång straffbara. Förskolechef/rektor ska handlägga ärendet enligt riktlinjer mot hot om våld.

Arbetsmiljölagen (AML)

AML, gäller även för barn/elever. Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö. Enligt AML ansvarar förskolechef/rektor för att det finns förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö som lever upp till bestämmelserna i AML.

FN:s barnkonvention

Barnkonventionen har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet.

Artiklar inom området; artikel 2, 12, 19, 28 samt 36.

7.3. Bilaga 3 – Anmälningsskyldighet

Vid trakasserier och kränkande behandling

Det är viktigt att all personal i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt. Kränkningar upphör inte automatiskt utan brukar i stället öka om de inte aktivt motverkas.

All personal har anmälningsskyldighet att anmäla alla händelser där ett barn/elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

Till socialtjänsten

Anmälningsskyldiga är all personal inom verksamheten och den omfattar sådant pedagoger och annan personal får kännedom om i sin yrkesutövning och som föranleder oro över ett barns/elevs situation.

Anmälningsskyldigheten regleras i kap. 14, 1 § socialtjänstlagen och det finns en hänvisning till denna bestämmelse i skollagen kap 29, 13 §.

Syftet med anmälningsskyldigheten är att socialtjänsten på ett så tidigt stadium som möjligt ska få kännedom om barn och ungdomar som behöver hjälp. Skyldigheten omfattar barn under 18 år och avser missförhållanden som antingen är kopplade till barnets/elevens hemmiljö eller dess eget beteende. Det kan handla om misstanke om övergrepp, vanvård eller brister i omsorgen i hemmet eller att barnet/eleven uppvisar ett riskbeteende.

Du hittar anmälningsblanketten till socialtjänsten på kommunens medarbetarportal Navet under Service och i arbetet/Arbetsrutiner och checklistor/Sektor utbildning/Elevhälsa skola.

7.4. Bilaga 4 – Handlingsplan "Schysst på nätet"

Om du fått reda på att någon blivit kränkt på nätet är det din uppgift som vuxen att ta reda på vad den utsatta behöver just i den situation som har uppstått. Din roll är att stötta och avlasta samt att vara tydlig med att det inte är ok eller "något man får stå ut med". Försök ta reda på vad som hänt och hur länge det pågått etc. Även den som utsätter någon behöver stöd. Samtala för att öka förståelsen vilka negativa konsekvenser det kan leda till för den som blivit utsatt. Försök ta reda på vad som ligger bakom kränkningen. Det är viktigt att skola och föräldrar samarbetar för oavsett var kränkningar sker så påverkar det de ungas vardag.

- Ta ett steg framåt!

Många vuxna ser tekniken som ett hinder och upplever brist på teknisk kunskap. Vi behöver inte vara proffs på datorer, nätet och mobiler för att främja trivsel och goda relationer eller stötta någon utsatt. I grund och botten handlar det om sociala relationer och här har vuxna mer träning, erfarenhet och kunskap än barn och unga.

- Visa intresse!

Ett bra sätt att skaffa sig kunskap är att be barn och unga visa hur de använder nätet och mobilen. Ställ frågor, testa spel, besök siter och googla ord som inte känns igen. Uppmärksamma och samtala om nätet precis som vid alla andra sociala arenor.

- Prata om och träna förhållningssätt!

Ex, vad är ok och inte, vilka risker finns, hur känns det när någon skriver något taskigt och hur vill man själv bli bemött?

- Visa hänsyn!

Det är även vid nätet viktigt att ta hänsyn till barn och ungas integritet. Ställ frågor, be barn och unga visa, och ge utrymme. Genom hänsyn och tillit skapas förutsättningar för att få veta vad som händer.

- Var en positiv förebild

Du är en förebild även på nätet! Genom positiva kommentarer och att stå upp för någon som blir kränkt är du en ansvarstagande vuxen som bryr sig.

Misstänkt brott anmäls till sociala myndigheter och/eller polis.